

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

Утверждено
Директор ЗКОУ АО
«Харабалинская об-
щественная шко-
ла-интернат»
С/П. В. Саткина



АНАЛИЗ РАБОТЫ

2022-2023 учебный год

Выполнила
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
И.А. Аншакова

I. Анализ учебно-воспитательной деятельности, направленной на получение основного образования.

ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» организовано в 1988 году, ключевой задачей которого является создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа-интернат является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – специальная (коррекционная) школа VIII вида.

Контингент школы – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 9 классов.

Структура школы представлена административно-хозяйственным, медицинским, педагогическим, психологическим, социально-правовым отделениями и отделением логопедической службы. Полная вместимость школы рассчитана на 108 обучающихся, с круглосуточным пребыванием на 40 койко-место.

На конец отчетного года в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» число круглосуточно пребывающих воспитанников составляет 36 человек, из них – 6 детей-инвалидов (5 человек по психиатрическому заболеванию, 1 – по неврологическому заболеванию: ДЦП).

Режим работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1 – 9-х классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Во второй половине дня проходят занятия коррекционно-развивающей направленности (уроки СБО, логопедические и развитию психомоторики), группы продленного дня, занятия дополнительного образования, спортивные секции.

В основу работы педагогического коллектива ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» были положены основные направления Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015 г. СанПиН 2.4.2.3286-15, методические и нормативные документы школы. В течение 2022-2023 уч. года вся работа педагогического коллектива определялась темой программы развития школы «Актуализация нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Образование».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в школе-интернате среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- 1) Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;
- 2) Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 3) Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

- 4) Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей - поддержка и укрепление школьных традиций, социализация школы;
- 5) Совершенствование методического мастерства педагогов;
- 6) Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
- 7) Формирование активной гражданской позиции через участие в индивидуальных и групповых исследовательских проектах, играх, спектаклях.
- 8) Построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

Программа школы определена следующими задачами.

1. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
6. Создания условий для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ. Разработка индивидуальных маршрутов развития.
7. Оказание психолого-социально реабилитационной помощи.
8. Пополнение материально-технической базы школы-интерната.

Для реализации поставленных задач в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» на начало 2022-2023 учебного года имеется: нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, положения. Учебно-воспитательный процесс был организован на основе учебного плана, составленного на основании Базисного учебного плана в соответствии с ФГОС УО (ИН), Приказ №1599, Вариант 1,2 являющийся обязательным на каждой ступени обучения, а также в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний обучающихся. Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие и коррекция ЗУН, поведения учащегося в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном, коррекционном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса в прошедшем году:

- уроки (классно – урочная система);
- занятия спецкурсов, факультативов;
- внутришкольные, внутриклассные конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки, мероприятия;
- внеклассные и внеурочные занятия дополнительного образования.

Государственная программа выполнена в полном объёме.

Образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, уровнями учебных программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида двух ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование в соответствии с ФГОС (нормативный срок освоения 4 года), из них 1-2-3-4 классы обучаются по:

- АООП вариант 1,
- АООП вариант 2,
- АООП РАС вариант 8.3,
- АООП РАС вариант 8.4,
- АООП НОДА вариант 6.3.
- АООП НОДА вариант 6.4.

- вторая ступень – основное общее образование в соответствии с ФГОС (нормативный срок освоения 5 лет), из них 5-7 класс обучается по АООП Вариант 1,2, 8 - 9 класс по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С целью организации учебного процесса в школе скомплектовано 9 классов-комплектов: в начальной школе – 4 классов-комплектов; в основной школе – 5 классов-комплектов.

На начало учебного года обучалось – 110 учащихся.

На конец учебного года — 115 учащихся.

Организация образовательного процесса в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября №28.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных организаций.

Учебный год в общеобразовательной организации начинался 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года: для 1,9 класса – 23 мая 2023 года; для 2-8 классов – 31 мая 2023 года.

Учебный год на I ступени обучения (начальное общее образование) и II ступени обучения (основное общее образование) в целом делится на 4 четверти.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций, на основании санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно годовым календарным графиком:

- в 1 классе (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, дополнительные каникулы в феврале – не менее 7 дней, летние – не менее 12 недель);
- во 2-9 классах (осенние, зимние, весенние каникулы – не менее 30 дней, летние – не менее 12 недель).

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе проводится в соответствии с нормативными правовыми и инструктивными документами Министерства образования и науки РФ на данный учебный год в форме административной итоговой контрольной работы, состоящей из двух этапов – теоретической (тестовая форма проведения) и практической частей. Результаты находятся в учебной части.

Коррекционные занятия - согласно расписанию

Общешкольные мероприятия – согласно плана работы школы.

Школьные методические объединения – не менее 4 раз в течение года.

Работа внеурочной и внеклассной деятельности – согласно расписанию.

Предметные недели: (по плану методической работы ШМО).

Учебные занятия в соответствии с расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность по направлениям, коррекционно-развивающие занятия, деятельность групп продленного дня, организуются в другую для обучающихся, воспитанников смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся, воспитанников.

В I-VIII классах вводятся курсы внеурочной деятельности по направлениям, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса.

Для I-IV классов предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (I-IV классы), развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально-волевых и других нарушений.

В VI-IX классах вводятся курсы внеклассной деятельности по направлениям, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса. На курсы внеклассной деятельности по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Для V-VII классов предусмотрены коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Продолжительность уроков.

1 класс – I полугодие - «ступенчатый» режим обучения (сентябрь и октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь и декабрь – все уроки по 35 минут, остальная часть урока занята игровыми упражнениями, динамическими паузами; II полугодие - по 40 минут).

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут весь учебный год.

Циклограмма работы воспитателей в группе: согласно составленного расписания.

Пребывание детей на свежем воздухе содержит такие виды двигательной активности как прогулки, подвижные игры, экскурсии, занятия физкультурой, внеклассные спортивные мероприятия.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников образовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» и иными локальными актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников:

- Положением о текущей, промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс (2-9 классов);

- Положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе учащихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых

учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования, основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников 1-ого класса и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1-ого сентября 2016 г., для обучающихся, воспитанников 1-7 классов. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе оценки (1 раз в четверть) достижение предметных результатов при безотметочном обучении, а также анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований

Уровни усвоения адаптированной, образовательной программы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (АОП), оцениваются по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников 2-9 классов осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, восставляет отметку в классный журнал. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем АОП для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» означает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в образовательной организации.

Общий режим работы общеобразовательной организации.

ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» работает в круглосуточном режиме, открыта для доступа в течение 7 дней в неделю. В праздничные дни установленные законодательством РФ режим работы в общеобразовательной организации регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы ОО на праздничные и выходные дни.

В каникулярные дни общий режим работы общеобразовательной организации регламентируется графиком работы, утвержденным приказом директора ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливалось в соответствии со сроками, действующими для школ. Продолжительность урока во 2-9 классах составило 40 минут, в течение всего учебного года, согласно Уставу школы и в соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. и Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

САНПИН для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедические занятия в 1-4 классах проводились по расписанию во вторую половину дня педагогом - логопедом Матвеевой Н.В. Группы комплектовались с учетом однородности дефекта нарушений. Педагогом проводились дефектологические занятия с учащимися всей школы.

Обязательные и групповые коррекционные занятия в 5,6,7 классах, а также занятия по развитию психомоторики и сенсорики в 1-4 классах проводились педагогом-психологом Мохамед Салем О.А.

Трудовое обучение в учреждении осуществлялась в специальных мастерских (швейная мастерская, теплица, слесарно-столярная мастерская), по профилям «Столярное дело», «Обувное дело», «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело».

Для занятий по трудовому обучению, СБО учащиеся 5-9 классов делились на 2 группы.

Вывод:

Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» был составлен без изменений в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с АООП Вариант 1,2, Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» и иными локальными актами и применяется к правоотношениям, возникшим с 1-ого сентября 2016 г. Приложения РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п и позволил обеспечить базовое общее основное образование, развитие детей с ОВЗ УО (ИН) в процессе обучения. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

II. Анализ учебно-воспитательной деятельности, направленной на улучшение и развитие образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей; развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, приобретение учащимися опыта, способа деятельности как теоретического, так и практического характера, опыта творческой, поисковой деятельности.

Большое значение играет формирование мотивационно-потребностной сферы личности учащихся среднего и старших звеньев. Поэтому на второй ступени обучения были введены спецкурсы.

1. В разделы программы по трудовому обучению введены специальные курсы за счет часов повторения:

- «Традиционная и нетрадиционная техника рукоделия» - Ряузова И.А. (8кл.)
- «Ремонт школьной мебели» – Королевский Е.А. (5,6,7,8кл.)
- «Театр моды» - Попова Е.М. (7,9кл.)
- «Декоративно-прикладное искусство. Художественный труд» - Аншакова И.А. (9кл.).

Занятия спецкурса развивают личность школьника, закладывают допрофессиональные знания, умения и навыки; формируют основы взаимодействия обучающихся с социумом.

2. Разработаны и введены факультативные курсы:

«Выжигание» (8 класс) - Королевский Е.А.

«Человек и выбор профессии» (9 класс) - Данилова Т.П.

Факультативные занятия направлены на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их способностями и склонностями, повышение активности их познавательной деятельности. Проведение факультативных занятий осуществляли опытные педагоги первой категории. Были разработаны программы

факультативов, утвержденные педагогическим советом (Протокол № 01 от 31.08.2022 г.).

3.В школе активно реализуются рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям художественно-творческой, общетрудовой (аграрно-сельскохозяйственной) и спортивно-оздоровительной направленности деятельности.

➤ **Творческая деятельность (художественное творчество, игра и перевоплощение образов, конструирование, социально значимое проектирование и др.):**

№	Класс	Название курса	Преподаватель
1	1	«Волшебная бумага»	Азаматова Д.С.
2	3	«Город мастеров»	Силаева В.К.
3	4	«Я – волшебник»	Жумалиева Г.М.
4	8	«Выжигание»	Королевский Е.А.

➤ **Общетрудовое и познавательное направление (экология, сельскохозяйственная деятельность - освоение основ цветоведения и декоративного садоводства с элементами гарденотерапии, аграрного дела, овощеводства).**

№	Класс	Название курса	Преподаватель
1	1	«Я хочу дружить с природой»	Азаматова Д.С.
2	3	«Краеведение»	Силаева В.К.
3		«Экология»	
4	4	«Юные экологи»	Богатова Е.В.
5	5	«Цветоводство и декоративное садоводство»	Рязова И.А.
6	6	«Познавательная экология»	Богатова Е.В.
7		«Цветоводство и декоративное садоводство»	
8	7	«Природа и мы»	Богатова Е.В.
9		«Цветоводство и декоративное садоводство»	

➤ **Спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, привитие здорового образа жизни).**

Воспитанники школы являются участниками различных спортивных мероприятий (предметно-тематический «Месяц спорта и здоровья», «Спортивные эстафеты», «Зимние забавы», «Неделя здоровья», «День здоровья»).

Физическое воспитание – является одним из главных направлений в системе здоровьесберегающей деятельности. Принципы внедрения и реализация оздоровительных методик:

- комплексность использования оздоровительных технологий;
- непрерывность проведения мероприятий в течение года;
- максимальный охват всех учащихся.

Именно физическое развитие и воспитание позволяет активно решать образовательные, воспитательные, коррекционные, лечебно-оздоровительные цели и задачи, готовит учащихся в социум.

Оздоровительное направление групповые и занятия в рамках внеурочной деятельности:

№	Класс	Название курса	Преподаватель
1	1	«Будь здоров»	Тюлюгушева Н.М.
2	2	«Я учусь и развиваюсь»	Азаматова Д.С.
3	8	«Здоровячок»	Данилова Т.П.

Спортивные групповые и индивидуальные занятия 1-9 кл. посещали 57 учащихся школы (Стопкин В.В.):

- Спортивные игры – младшая группа (1-4 кл.)
- Спортивные игры – средняя группа (5-6 кл.)
- Спортивные игры – средняя группа (7 кл.)
- Спортивные игры – старшая группа (8-9 кл.)

Учащиеся являются призерами и участниками областных фестивалей, отчетных концертов, спортивных состязаний различного уровня, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

➤ **Коррекционно-развивающее пространство.**

В школе функционируют терапии:

- «Музыкотерапия» - Вирченко М.В. (1-2кл.);
- «Сказкотерапия» - Василенко С.В. (3кл.);
- «Гарденотерапия» - Кинжуваева С.В. (4кл.);
- «Песочная терапия» - Тюлюгушева Н.М. (1-4кл.);

Основные задачи терапий таковы:

- облегчение психологического страдания ребенка;
- укрепление собственного «Я» ребенка, развитие чувства самооценности;
- развитие способности эмоциональной саморегуляции;
- восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок - взрослые», «ребенок - другие дети»;
- коррекция и предупреждение деформаций в формировании Я-концепции;
- коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Все вышеупомянутые арт-терапевтические методики в психокоррекции способствуют гармонизации личности школьников с ОВЗ через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивают коррекцию психоэмоционального состояния учащихся, накопления положительного образного опыта, снятие психоэмоционального напряжения, создание лучших моделей взаимоотношений, развитие личностных потенциалов.

III. Статистические данные по школе.

1. Данные сохранности контингента учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

На начало учебного года	110	
На конец учебного года	115	
Прибыли в течение учебного года	9	
Выбыли в течение года	4	
Обучающиеся на «5» («отлично»)	3 (3%)	76 %
Обучающиеся на «4» («хорошо»)	34 (40%)	
Обучающиеся на «3» («удовлетворительно»)	48 (56%)	
Не аттестовывались в течение всего 2022-2023 учебного года	30 (26%)	

Обучение на дому.

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся, имеющие проблемы со здоровьем на основании Справок ВКК и письменного заявления родителей (законных представителей) обучались индивидуально на дому.

Адаптированная рабочая программа и календарно – тематическое планирование по каждому предмету осуществлялось в соответствии с рекомендациями шППк. Учащиеся, обучающиеся на дому по индивидуальным маршрутам, прошли курс обучения за соответствующий класс.

По итогам за 2022 – 2023 учебный год

Класс/	Количество учащихся на начало уч. года	Количество учащихся на конец уч. года	Пропущено всего уроков	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
1	9	9	2481	2215	78	188
2	9	9	2314	2126	188	0
3	14	15	3032	2662	370	0
4	16	16	3351	2734	502	115
5	13	13	3079	2109	970	0
6	13	15	3031	2827	188	16
7	11	11	3970	3033	498	439
8	14	15	6782	4720	607	1455
9	11	12	3386	2643	290	453
	110	115	31426	25069	3691	2666

IV. Анализ состояния методической работы.

Тема школы:

«Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивая успешную социализацию выпускников в современном обществе».

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими школьниками.
3. Внедрение методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
4. Развитие допрофессиональной подготовки как систематизирующего компонента образовательной системы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой:

- Работа методических объединений;
- Педагогический совет;

- Методический совет;
- Работа учителей и воспитателей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Аттестация.

Курсовая подготовка.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. Обучение прошли все педагогические работники по средствам онлайн-ресурсов на базе Академии Ресурсы образования «Актион» г. Москва.

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году в соответствии со школьной методической темой учителя работали над модернизацией коррекционно-развивающих технологий на своих уроках и во внеурочное время.

Все педагоги работали по ранее составленному и утвержденному плану. В соответствии с основной темой методических объединений были подобраны темы самообразования, над которыми учителя и воспитатели работали в течение года. Педагоги изучали методическую литературу, активно делились информацией на заседаниях методических объединений.

➤ Коллективный портрет педагога.

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» работают 26 педагогов, из них 7 человек, работающих по внутреннему совместительству и 2 административных педагогических работника. Статистические данные показывают, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

➤ Общие сведения о педагогических кадрах.

Всего	Из них		Стаж				Возраст	
	М	Ж	До 5 лет	5-10	10-20	Выше 20	25 - 35 лет	35 лет и старше
28	2	26	4	1	4	19	3	25
	7%	93%	14%	4%	14%	68%	11%	89%

➤ Сравнительная таблица образования педагогов.

Образование	2020-2021 учебный год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
Высшее	22 (85%)	20 (77%)	19 (73%)
Средне специальное	- 4 (15%)	5 (19%)	7 (27%)
Среднее	-	1 (4%)	-
	26 педагогов	26 педагогов	26 педагогов

Главными звеньями в структуре методической службы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» являются методические объединения педагогических работников. В школе их три. Работа методических объединений была

направлена на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса и соответствовала ранее составленным планам.

Анализ работы Методического совета.

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» функционирует методический совет (МС), в состав которого входят представители администрации школы, руководители МО, социальный педагог, педагог-организатор.

Методический совет координирует деятельность всех подразделений методической службы, направляет на реализацию школьной методической темы, доводит до сведения педагогов результаты всех видов методической деятельности. МС способствует внедрению новых педагогических технологий, сочетает традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся.

Ключевыми направлениями деятельности выступали:

- разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

Тематические педагогические советы.
Методический совет.
Работа методических объединений учителей.
Семинары, вебинары.
Работа учителей над темой самообразования.
Предметные недели.
Обобщение педагогического опыта. Публикации.
Педагогический мониторинг.
Аттестация.
Портфолио педагога.

Структура управления методической работой школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов в 2022-2023 учебном году была актуальной и востребованной.

СРОКИ	ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	1. «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2022-2023 учебный год.	Директор, заместитель директора по учебно-

	2. Режим работы школы в 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение календарного учебного графика. 4. Перечень программ и учебников на 2022-2023уч. год 5. Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов.	воспитательной работе
Ноябрь	I. «Роль коррекционно–развивающей среды в процессе учебно–воспитательной работы с детьми имеющими различные особенности». 1. «Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью». 2. «Особенности работы при усвоении математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками (из опыта работы ИОМ-СИПР)». 3. «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки через сюжетно-ролевую игру». 4. «Особенности обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью». II. Анализ результатов образовательного процесса во 2-9 классах по итогам I четверти.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Январь	I. «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания». «Социально-демографическая характеристика социума школы-интерната». «Патриотическое воспитание детей с нарушениями интеллекта» «Гражданско-патриотическое воспитание в работе социального педагога». «Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании обучающихся с ОВЗ на уроках и на кл часах». Анализ результатов образовательного процесса по итогам I полугодия.	Социальный педагог, педагог – психолог
		Директор
		Заместитель директора по УВР
Март	1. «Основные направления и формы работы по формированию нравственных качеств у учащихся младшего подросткового возраста с умственной отсталостью». 1.«Формирование коммуникативной компетенции подростка с нарушением интеллекта в общении». 2.«Сплочение коллектива воспитанников через творческую деятельность». 3.«Организация воспитательной работы во второй половине дня». 2.Анализ выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом.	Директор, Руководитель МО классных руководителей Классный руководитель 2,8 классов Заместитель директора по УВР
Апрель	«Активизация познавательной деятельности у обучающихся с УО	Директор Заместитель

	на уроках трудового обучения». «Использование наглядных средств на уроках трудового обучения для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ».	директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог Учитель ПТО
Май	1. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам уч. года.	Заместитель директора по УВР
	О переводе учащихся 1-9 классов.	Директор Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Июнь	1. Проект учебного плана и плана работы школы на 2022-2023 учебный год. 2. Организационные вопросы.	Директор Заместитель директора по УВР

Заседания методического совета.

№ Протокола	Дата проведения	Кол-во присутствующих	Повестка	Ответственный
1	29.08.2022г	8 чел.	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО, в 2022/23 учебном году.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	01.09.2022г	9 чел.	1. Коррекция и защита планов школьных методических объединений. 2. Согласование индивидуальных программ обучения, СИПР. 3. Согласование плана методической работы на 2022-2023 уч. год 4.Согласование графика проведения предметных декад, открытых уроков. 5.Разработка и согласование методической недели «Безопасности».	
3	03.10.2022г	9 чел.	1. Согласование программ факультативных занятий 2. Согласование плана классно-обобщающего контроля в 5 классе. 3. Анализ календарно-тематического планирования по предметам 4. Разработка и согласование недели «Марафон знаний. Первый этап».	
4	01.11.2022г	9 чел.	1. Разработка и согласование методической недели «Семья – опора всей жизни». 2. Рабочие вопросы.	
5	01.12.2022г	9 чел.	1.Разработка и согласование и проведение Дня борьбы со СПИДом и Международного дня инвалидов. 2.Согласование плана классно-обобщающего контроля в 9 классе.	
6	09.01.2022г	8 чел.	1.Разработка и согласование месячника «Жизнь! Здоровье! Красота!». 2.Согласование плана классно-обобщающего контроля в 1 классе 3. Разработка и подготовка к общешкольному конкурсу «Минута славы-2023».	

7	01.02.2022г	8 чел.	1. Разработка и согласование школьного конкурса «Минута славы 2023». 2. Организация празднования Дня защитника Отечества.	
8	01.03.2022г	8 чел.	1. Разработка и согласование методической недели «Сказка ложь, да в ней намёк!». 2.Согласование плана классно-обобщающего контроля в 4 классе. 3. Организация празднования Международного женского дня.	
9	03.04.2022г	8 чел.	1. Разработка и согласование методической недели «Марафон знаний. Второй этап» 2. Разработка и согласование общешкольных мероприятий в рамках «Неделя Памяти», посвященных Дню Победы: 3.Разработка плана косметического ремонта учебных помещений учреждения.	
10	03.05.2022г	8 чел.	1. Разработка и согласование общешкольных мероприятий в рамках военно-спортивной игры «Зарница». 2. Анализ, итоги методической работы и утверждение планов работы на 2022 -2023 уч. г. 3.Выполнение программ и рекомендаций в классах (отчет учителей, воспитателей).	
11	08.06.2022г	8 чел.	1. Разработка и согласование методической работы на 2023-2024 учебный год.	

Опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие мастерством определяют профессиональную поддержку малоопытным педагогам. Функционирует факультатив «Школа начинающего олигофренопедагога». Работу с малоопытными педагогами координирует– заместитель директора по УВР.

В 2022-2023 учебном году определены наставники для начинающих педагогов.

№	Ф.И.О. наставника	Педагогический стаж	Занимаемая должность	Ф.И.О. начинающего педагога	Педагогический стаж	Занимаемая должность
1	Аншакова И.А.	25 лет	Заместитель директора по УВР	Данилова Т.П.	2 года	Социальный педагог
2	Кинжуваев а С.В.	35 лет	Руководитель МО начальных классов	Азаматова Д.С.	1 год	Учитель начальных классов
3	Гусева И.В.	26 лет	Руководитель МО воспитателей	Силаева В.К.	2 года	Воспитатель
				Коноплева О.В.	1 год	Воспитатель
4	Печенкина Н.В.	24 года	Руководитель МО учителей-предметников	Погодина О.А.	1 год	Учитель индивидуального обучения
5	Рязова И.А.	25 лет	Учитель ПТО	Королевский Е.А.	-	Учитель ПТО

Реализация программ коррекционно-развивающего обучения осуществляется через систему открытых уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, КТД.

Вывод:

Анализируя деятельность методического совета за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод, что работа строилась в соответствии с планом работы МС, МО. МО обладают высокой методической культурой. Методический совет школы пользуется

уважением коллег-предметников, учителей, воспитателей и администрации школы. В течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов ведения личностно ориентированного урока. На высоком уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: успешная аттестация, успешное проведение теоретических и практических методических семинаров. Возросла активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах и победа в них. Обращается внимание на повышение квалификации педагогов. Проведена большая работа по обобщению передового, педагогического опыта. В планах МО отражается работа по диагностике качества знаний учащихся. В то же время имеется ряд проблем и недостатков. Недостаточно налажено взаимопосещение «учитель-воспитатель»; каждое методическое объединение автономно в своей работе и мало связано с работой других методических объединений.

Работа методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов.

В 2022-2023 уч. году МО учителей начальных классов продолжило работу над темой **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение следующих задач:

В 2022--2023 уч. году в методическое объединение учителей начальных классов входило 7 педагогов.

В текущем учебном году было запланировано и проведено **5 заседаний** методического объединения. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Педагоги МО принимали активное участие в подготовке теоретической и проведении практической части каждого заседания. Выступления сопровождались презентациями и основывались на практических результатах.

Методическая работа педагогов

Основными формами методической работы, повышения педагогического мастерства в 2022– 20223 учебном году стали:

- работа педагогов по темам самообразования.

Работая по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, педагоги обоснованно и компетентно вносят в свою работу наиболее эффективные средства, формы, приемы обучения, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность.

Ф. И. О.	Тема самообразования	Дата начала работы над темой	Дата обобщения опыта
1.Кинжуваева С. В.	<i>«Особенности коррекционной работы с обучающимися по СИПР»</i>	2019-2020 уч. г.	2022-2023 уч. г., март
2.Василенко С. В.	<i>«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями»</i>	2020-2021 уч. г.	2023-2024 уч. г., март

	<i>уроках в начальной школе »</i>		
3.Браду Э. Т.	<i>"Дидактическая игра как средство развития внимания на уроках в начальных классах»</i>	2021-2022 уч. г.	2024-2025 уч. г, март.
4. Азаматова Д. С.	<i>«Развитие познавательной сферы у младших школьников с ОВЗ через игру».</i>	2022-2023уч г.	2025-2026 уч. г., март
5. Погодина О. А.	<i>Особенности обучения детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС ОВЗ.</i>	2021-2022 уч. г.	2024-2025 уч. г, март.

- работа педагогов по применению на практике **элементов инновационных педагогических технологий**, способствующих повышению качества обучения, реализации современных требований образования:

Ф. И. О.	Используемые педагогические технологии <i>Применение.</i>
Василенко С. В.	Технология КТД И.П. Иванова. <i>Участие в конкурсах, викторинах, общешкольных мероприятиях</i> Технология здоровьесбережения. <i>Физминутки, игры, коррекционно-развивающие упражнения</i> Технология педагогической поддержки. <i>Индивидуальный подход, дифференцированные задания, беседы.</i>
Кинжуваева С. В.	Технология взаимного обучения <i>Работа в парах при закреплении, повторении изученного материала.</i> Технология КТД И.П.Иванова <i>Участие в конкурсах, викторинах, общешкольных мероприятиях</i> Здоровьесберегающие технологии <i>Нейрогимнастика, зрительная гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления.</i>
Азаматова Д. С.	Здоровьесберегающие технологии <i>Физминутки, игры, коррекционно-развивающие упражнения</i>
БрадуЭ. Т.	<i>Технология уровневой дифференциации</i> <i>При изучении сложных тем, во время проверочных работ.</i> <i>Технология коррекционно-развивающего обучения.</i>
Погодина О. А.	<i>Игровые технологии</i>

Отчеты работы педагогов по самообразованию и использованию инновационных технологий регулярно заслушивались на заседаниях МО, анализировались с позиции результативности, давалась объективная оценка проделанной работы. Выступления педагогов по данным вопросам служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога.

В 2022-2023 уч. году был обобщен опыт работы Кинжуваевой С. В. по теме *«Особенности коррекционной работы с обучающимися по СИПР»*

- участие в конкурсах различного уровня:
- участие в предметных неделях, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий:

№	Форма проведения	Название	класс	Ф.И.О.педагога
1.	Конкурс чтецов	«Славная осень!»	1-4кл.	Василенко С. В.
2.	Конкурс чтецов	«Зимушка-зима»	1-4 кл.	Кинжуваева С.В.

3.	Конкурс чтецов	«Весна-красна»	1-4 кл.	Азаматова Д. С.
4.	Викторина	«Мир вокруг нас».	1-2 кл.	Браду Э. Т.
5.	Познавательное мероприятие	«Все работы хороши».	1-2 кл.	Браду Э. Т.
6.	Конкурс по чистописанию	«Золотое перышко»	2-4 кл.	Кинжуаева С.В.
7.	Праздник	«Прощай, начальная школа!»	4 кл.	Кинжуаева С.В.

Анализ посещаемых уроков и мероприятий показал, что педагоги МО в своей деятельности реализовывают принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности; развития устной и письменной речи учащихся; повышения учебной мотивации к обучению. На уроках соблюдается здоровьесберегающий режим.

Уроки и внеклассные мероприятия насыщены эмоциональностью, направлены на развитие познавательных способностей обучающихся. Интересные, нетрадиционные формы проведения мероприятий, разнообразие коррекционно-развивающих заданий, рациональное использование дидактических игр, инсценировок, сюрпризных моментов, способствуют максимальному включению детей в активную учебную деятельность.

На занятиях педагоги используют презентации, видеоролики, музыкальные фрагменты.

Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

- в рамках методической работы **продолжается работа по оснащению кабинетов** дидактическими материалами. Ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению наглядного и раздаточного материалов. В кабинетах создана комфортная обстановка для обучения учащихся с ОВЗ.

Вывод о работе МО в 2022-2023 уч. году.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Педагоги в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Разнообразие приемов и методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материалов, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности детей, максимально реализовывать учебные возможности каждого ребенка.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

В ходе проведения уроков, мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе МО учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество проведенных открытых мероприятий и уроков;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков учителями МО;

- недостаточное использование ИКТ.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов **удовлетворительной**

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году закончить работу по теме МО *«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

С точки зрения повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах:

- усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала
- продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими пониженную мотивацию
- особое внимание уделить вопросу преемственности между начальным и старшим звеном школы.

С точки зрения повышения профессиональной компетенции педагогов методического объединения:

- изучение, распространение передового педагогического опыта педагогических работников начальных классов на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня;
- публикация статей, методических разработок;
- организация взаимопосещения уроков, занятий и мероприятий коллег,
- активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Методическое объединение учителей-предметников.

Тема методического объединения:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель работы методического объединения:

создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Открытые уроки.
- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Проведение внеклассных и спортивных мероприятий, предметных недель.
- Взаимопосещение уроков.
- Работе по самообразованию.

МО учителей-предметников работало в составе 10 человек (Нелепа А.С. уволен по собственному желанию, на его должность принят Королевский Е.А.). Методическое объединение учителей-предметников включает в себя: учителей трудового обучения, учителя русского языка и чтения, математики, физкультуры, биологии и СБО, географии, педагога-психолога.

В 2022- 2023 учебном году состоялось 5 заседаний МО учителей-предметников.

За 2022-23 уч.год учителя провели 4 открытых урока, 1 спортивно-патриотическую игру, 1 конкурс по чистописанию.

Каждый учитель ставил перед собой задачи: привить учащимся интерес к знаниям, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, включать в работу каждого ученика. Уроки, спортивно-патриотические игры, конкурсы были очень красочными, насыщенными, эстетически оформленными, а главное – интересными и познавательными для детей. Учителя основной школы стали активными организаторами и участниками Военно- патриотической игры «Зарница», акции «Окна Победы», акции «Окна России», фотовыставки « Семья – опора всей жизни!», всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка». Готовили учащихся к внутришкольным конкурсам «Осенние фантазии», «Вот и снова Новый год», фестивале «Минута Славы», викторине по чистописанию «Граф Каллиграф», благотворительной акции «Николин дар», праздновании Дня славянской письменности и культуры

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- Совершенствовать проведение самоанализа педагогической деятельности;
- Провести цикл открытых уроков силами учителей по актуальным вопросам методики.

В течение учебного года МО учителей-предметников проводило плановые мероприятия по решению поставленных задач: каждую четверть проводились заседания, на которых рассматривались спорные вопросы преподавания, причины низкого качества знаний, успеваемости учащихся отдельных классов, новые вопросы методики.

Открытые уроки, мероприятия, акции:

Открытые внеклассные мероприятия, уроки, акции МО учителей предметников:

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>класс</i>
1. Рахманина Е.В.	1. Предметная неделя «Марафон Знаний. Первый этап»: - открытый урок по биологии «Органы кровообращения. Сердце и его работа»	9 кл.
2. Попова Е.М.	1. Подготовка Аджиевой Г. К участию в VI региональном чемпионате по мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	9 кл – Аджиева Г.
5. Ряuzова И.А.	1. Подготовка ученицы 7 класса Пузиковой А.к участию в VI региональном чемпионате по мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7 кл – Пузикова А.
6. Печенкина Н.В.	1. Урок «Герои России. Белозеров С.П.» 2. Внеклассное мероприятие, посвященное 200-летию К.Д. Ушинского «Доброта – волшебное лекарство». 3. Внеклассное мероприятие, посвященное памяти Р.Гамзатова «Певец добра и человечности»	6,8,9 кл. 6,8 кл. 5,6,8,9 кл.
7. Мохамед Салем О.А.	1. Внеклассное мероприятие «Говоря о правах, знай и обязанности». 2. Внеклассное мероприятие «Маленькие истории о Людях с большой буквы» (дискуссия). 3. Внеклассное мероприятие по профориентации 4. Участие в в Астраханском областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2023».	5-9 кл. 5-9 кл. 7 кл.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованными Министерством образования, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Учителя составляют поурочное планирование с

использованием информационно-коммуникационных технологий, используют Интернет.

В 2022-2023 г. учителя МО широко использовали ИКТ во время обучения, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество презентаций к урокам. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также через организацию взаимопосещений уроков, через курсы, вебинары. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста учителя.

Повышение качества знаний учащихся одна из задач обучения. Работа каждого учителя была направлена на умение увидеть личность в каждом ребёнке, правильно сориентировать на процесс обучения, помочь в развитии творческих способностей учащихся. На уроках создавались условия для реализации учебных задач разными путями с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Итоги 2022-2023 учебного года:

Анализируя работу МО, можно отметить, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, к смене педагогической ситуации, роли учителя на уроке; не в системе ведётся работа со слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит возможно их устранение.

Работу методического объединения необходимо нацелить на изучение и анализ результатов работы педагогов, на усиление практической направленности МО, на развитие творческой инициативы и активности, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению, стремление постоянно повышать свое педагогическое мастерство. Важно и впредь постоянно совершенствовать педагогическое мастерство через открытые уроки, внеклассные мероприятия, заседания МО, заседания педагогических советов. Педагогам следует продолжить работу по освоению методик современного урока и новых образовательных технологий. Анализируя работу МО учителей - предметников, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
 - способствовать развитию межпредметных связей на уроке;
 - продолжать работу над достижением высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе изучения личности учащихся;
 - повышать уровень мотивации изучения предметов;
 - активировать работу по профориентационной деятельности с учащимися 5-9 классов.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Перспективы на следующий учебный год.

Исходя из вышеизложенного, на следующий 2023-2024 уч.год перед педагогами МО учителей предметников поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжить внедрение информационных технологий на уроках.
- 2.Вести активную работу по повышению качество знаний учащихся и выработкой у учащихся мотивации к учению.
- 3.Продолжить работу по созданию банка мультимедийных ресурсов.

4. Продолжить работу с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету, учащиеся по индивидуальному маршруту).

3. Методическое объединение воспитателей.

Тема МО воспитателей:

«Использование эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания для формирования социально адаптированной личности воспитанников специальной (коррекционной) школы»

Проблемы МО:

- создание атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося школы (рост школьной мотивации; организация досуга с учётом интересов и способностей каждого воспитанника в целях его развития);
- сплочение учащихся в коллективе класса, школы, воспитание нравственных качеств личности воспитанников через организацию КТД разной направленности;
- воспитание истинного патриотизма через воспитание любви и уважения к членам своей семьи и школы, любви к родному краю, к родной культуре, родному селу или городу, ответственному отношению к стране;
- рост культуры поведения учащихся, формирование навыков общения с окружающими, необходимых для успешной социализации выпускников.

Основные направления деятельности МО на 2022 -2023 уч.год:

- Разработка, оформление, утверждение планов воспитательной работы на учебный год (заполнение ежегодного приложения адаптированных воспитательных программ) (консультация руководителя МО, август)
- Подготовка спальных комнат к началу учебного года (оформление, комплектование, распределение воспитанников, назначение ответственных педагогов) (август)
- Организация воспитательной работы (текущая работа: проведение самоподготовок, воспитательных часов, организация прогулок, посещение кружков и секций в школе и вне, проведение рейдов чистоты, организация дежурства и др.)
- Проведение тематических заседаний МО (доклады, презентации, мастер-классы, анализы, обобщение опыта и др.) (план прилагается)
- Планирование, организация и проведение открытых воспитательных мероприятий, самоподготовок в рамках общешкольных тематических недель, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий во время обсуждения (после проведения), на заседании МО.

Открытые воспитательные мероприятия:

Месяц, тематическая неделя	Запланировано	Проведено	«Оценка», уровень проведения ОМ
Октябрь Общешкольная предметная неделя «Марафон знаний. Первый этап»	1. Открытая самоподготовка в 4 классе /Кострыкина А.Н./		
Ноябрь Общешкольная предметная неделя «Семья – опора всей жизни!»	2. Открытое ВМ в 5 классе / Гусева И.В./ 3. Открытое ВМ в 6 классе/	1. Открытая самоподготовка в 5 классе /Гусева И.В./ 2. Открытая самоподготовка в 6	«5» высокий уровень «4» средний уровень

	Богатова Е.В./	классе/ Богатова Е.В./	
Январь Общешкольный месячник «Жизнь! Здоровье! Красота!»	4. Открытое ВМ в КВД (6-9 кл.) в рамках общешкольного месячника «Жизнь! Здоровье! Красота!»/ Марышева С.В./		
Март Общешкольная предметная неделя духовно- нравственной направленности «Сказка ложь, да в ней намёк!»	5. Открытое ВМ во 2 классе/ Додонова И.В./ 6. Открытое ВМ в 3 классе / Силаева В.К./ 7. Открытое ВМ / Жумалиева Г.М./	3. Открытая самоподготовка в 4 классе / Кострыкина А.Н./	«5» высокий уровень
Апрель Общешкольная предметная неделя «Марафон знаний. Второй этап»	8. Открытая самоподготовка в 5 классе / Гусева И.В./ 9. Открытая самоподготовка в 6 классе / Богатова Е.В./	Общешкольная предметная неделя духовно-нравственной направленности «Сказка ложь, да в ней намёк!» 4. Открытое ВМ во 2 классе/ Додонова И.В./ 5. Открытое ВМ в 3 классе / Силаева В.К./ 6. Открытое ВМ / Жумалиева Г.М./	«5» высокий уровень «4» средний уровень «4» средний уровень
Май Общешкольная «Неделя Памяти», посвященная Дню Победы	10. Общешкольный концерт «Россия – Родина моя!»/ Вирченко М.В./	7. Общешкольный концерт «Россия – Родина моя!»/ Вирченко М.В./	«5» высокий уровень
Май	11. Линейка «Последний звонок» / Кашкарова О.В./	8 Линейка «Последний звонок» / Кашкарова О.В./	«5» высокий уровень
Всего	Запланировано в 2022-2023 уч.г. проведение 11 открытых воспитательных мероприятий	Проведено в 2022-2023 уч.г. 8 открытых воспитательных мероприятий	Высокий уровень - 5 Средний уровень - 3 Низкий уровень - нет

Организация и проведение **календарных праздников** в 1-9 классах (осенины, День Матери, новогодние утренники, 23 Февраля – День мужества, 8 Марта – Международный женский день, 9 Мая – День Победы).

Участие педагогов МО в творческих и спортивных мероприятиях школы:

- выставка рисунков «Лето-это маленькая жизнь!» КВД (3-4.09)
- общешкольная выставка рисунков, посвященная празднованию Международного Дня Мира (17-18.09.)
- творческое поздравление от класса ко Дню учителя (5.10)
- конкурс поделок «Осенние фантазии» (25.10)

- семейная фотовыставка «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» (14 -25.11)
- выставка рисунков «Все лучшее от мамы» (24.11)
- акция «Фронтная открытка» (декабрь)
- конкурс поделок **«Вот и снова Новый год»** (21.12)
- конкурс плакатов **«ЗОЖ»** (18.01)
- весёлые старты для 1-4 классов(январь)
- конкурс «Ученик года» (17.02)
- выставка рисунков «23 Февраля!» (20.02)
- выставка поздравительных открыток «Женский день!» (6.03)
- общешкольный субботник (апрель)
- акция «Окна Победы»(апрель-май)
- общешкольный концерт «Россия –Родина моя!» (5.05)
- военно-спортивная игра «Зарница» (19.05)
- выставка «Боевой листок 1941-1945» (27-28.05)
- акция «Портрет героя»

Организация работы по профориентации (экскурсии на предприятия, в Центр занятости г.Харабали, воспитательные беседы, встречи с представителями профессий, диагностика и др.)

1. **Обобщение педагогического опыта** воспитателем Вирченко М.В. по теме «Формирование творческих способностей воспитанников с ОВЗ»; воспитателем Кашкаровой О.В. по теме «Развитие индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ через систему внеклассных мероприятий» (Протокол №4 заседания МО воспитателей от 27 марта 2023 г.)
2. Аттестация педагогов МО: **Богатова Е.В.**(не реализовано)
3. Повышение педагогического мастерства педагогов МО (самообразование, взаимопосещение воспитательных мероприятий и самоподготовок, участие в семинарах, педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО)
4. Изучение педагогами МО документов: «Закон об образовании», «ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога».

ВЫВОД: запланировать обобщение опыта в 2023-2024 учебном году воспитателя Силаевой В.К. по теме «Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ»; утвердить новые темы по самообразованию для воспитателей: Вирченко М.В., Кашкаровой О.В.

Взаимодействие педагогов МО воспитателей с учреждениями дополнительного образования и другими организациями города:

Ф.И.О. воспитателя	Название организации	Вид взаимодействия
1 класс Коноплёва О.В.	нет	
2 класс Додонова И.В.	Детская библиотека ЦДТ «Город мастеров» Бронникова Л.Е Краеведческий музей	Регулярное – программа Систематическое Разовое
3 класс Силаева В.К.	Детская библиотека. Программа «Моя Родина -Россия» ЦДТ «Мастерская чудес» Власова Н.А. Краеведческий музей	Регулярное -программа Систематическое Разовое
4 класс Кострыкина А.Н.	Детская библиотека(программа по гражданско-патриотическому, профориентационному воспитанию) ЦДТ «Город мастеров» Бронникова	Регулярное -программа Систематическое

	Л.Е.	
5 класс Гусева И.В.	Детская библиотека(программа по профорientации) ЦДТ «Мастерская чудес» Власова Н.А. Краеведческий музей	Регулярное -программа Систематическое Разовое
6 класс Богатова Е.В.	Детская библиотека(программа по профорientации) ЦДТ «Мастерская чудес» Власова Н.А. Краеведческий музей	Регулярное - программа Систематическое Разовое
7 класс ВирченкоМ.В.	ЦДТ «Город мастеров» Бронникова Л.Е. Детская библиотека (патриотическое) Музей(патриотическое)	Систематическое Регулярное – программа Регулярное - программа
8 класс Данилова Т.П. ТюлюгушеваН.М.	Детская библиотека, краеведческий музей	Разовое
9 класс Кашкарова О.В.	Детская библиотека ЦДТ«Город мастеров» Бронникова Л.Е.	Систематическое Регулярное – 2 раза в неделю
КВД(1-4 кл.) Жумалиева Г.М.	ЦДТ «Мастерская чудес»	Систематическое
КВД (5-9 кл.) Старцева Г.М.	Детская библиотека, краеведческий музей	Разовое

Участие педагогов в конкурсах, акциях вне школы, рекомендованных администрацией школы.

Название конкурса, акции	ФИО педагогов
ЦДТ Ежегодный районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Узоры Деда Мороза»	Гусева И.В. Коноплева О.В. Старцева Г.М.
Районная спартакиада. Конкурс плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков»	Гусева И.В. Коноплева О.В. Жумалиева Г.М.
Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Все воспитатели
Всероссийская акция «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам».	Гусева И.В. Кашкарова О.В.
Номинация «Репортаж о спортивном мероприятии»	Богатова Е.В.
Рисунок для областной выставки «Портрет героя»	Силаева В.К.
Детская библиотека. Конкурс детского рисунка«Книги и я – лучшие друзья»	Силаева В.К.

ВЫВОД: всего по указанным направлениям воспитательной работы в 2022-2023 учебном году проведено 105 мероприятий(кроме воспитательных бесед), из них:

духовно-нравственное направление -16

экологическое направление - 13

профорientационное, трудовое направление – 5

правовое -1

патриотическое направление - 34

семейное, половое -0

здоровьесберегающее, спортивное направление- 7

познавательное направление - 12

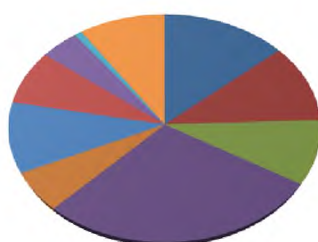
ОБЖ, ПДД -9

профилактика употребления ПАВ -0

профилактика терроризма и экстремизма- 5

творческое, развлекательное -11

Воспитательные мероприятия по направлениям



- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Профориентационное, трудовое
- патриотическое
- Семейное, половое
- Здоровьесберегающее, спортивное
- Познавательное
- ОБЖ, ГДД
- Профилактика ПАВ
- Профилактика терроризма
- правовое
- творческое,

В 2023-2024 учебном году педагогам МО в коллективах 1-9 классов, на занятиях «Клуба выходного дня» активизировать воспитательную работу по всем направлениям; работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию признать успешной, продолжить её реализацию на уровне 2022-2023 учебного года.

Мониторинг показателя уровня воспитанности по школе.

Ф.И.О. воспитателя	Средний балл по классу			Вывод
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1 класс Коноплёва О.В.			1.1	
2 класс Додонова И.В.		2.0	2.6	Положительная динамика
3 класс Силаева В.К.	1.6	2.0	2.3	Положительная динамика
4 класс Кострыкина А.Н.	2.2	2.5	3.0	Положительная динамика
5 класс Гусева И.В.	2.9	3.1	3.5	Положительная динамика
6 класс Богатова Е.В.	2.4	3.2	3.6	Положительная динамика
7 класс Вирченко М.В.	4.0	4.1	4.3	Положительная динамика
8 класс Данилова Т.П. Тюлюгушева Н.М.	3.6	3.9	4.4	Положительная динамика
9 класс Кашкарова О.В.	4.1	4.3	4.6	Положительная динамика
<u>Средний показатель</u>	<u>3.3(66%)</u>	<u>3.3(66%)</u>	<u>3.3(66%)</u>	

Приоритетные направления организации воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (по результатам анализа среза уровня воспитанности по школе):

Класс, воспитателя	ФИО	Направления
2 класс,	Коноплёва О.В.	Трудолюбие, милосердие, честность
3 класс,	Додонова И.В.	Инициативность, трудолюбие, бережливое отношение
4 класс,	Силаева В.К.	Честность, милосердие, трудолюбие
5 класс,	Кашкарова О.В.	Инициативность, требовательность к себе, самостоятельность
6 класс,	Гусева И.В.	Честность, требовательность к себе, милосердие
7 класс,	Богатова Е.В.	Инициативность, требовательность к себе, честность
8 класс,	Вирченко М.В.	Опрятность, честность, правила поведения

Вывод: средний показатель УВ по школе стабилен, находится на уровне 2021-2022 учебного года и составляет 3.3 балла (66%); это свидетельствует об эффективности коррекционно-воспитательного процесса.

Задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по нравственному воспитанию (рост культуры поведения, культуры речи учащихся 1-9 классов).
2. Усилить работу по профориентации, а именно проведение экскурсий на предприятия города.
3. Проводить работу по правовому воспитанию; включить в планирование беседы, часы общения, занятия с просмотром видеоматериала по профилактике правонарушений.
4. Проводить работу по экологическому воспитанию; активно использовать разнообразные методы и приёмы формирования экологического сознания на самоподготовке и во внеурочное время.
5. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся; включить в планирование беседы, часы общения и др. о ценности здоровья и жизни человека; приобщать воспитанников к занятиям спортом.
6. Организовать воспитательную работу по профилактике экстремизма и терроризма.
7. Проводить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников школы.
8. Продолжить работу по взаимодействию с Центром детского творчества, детской библиотекой, ДЮСШ, краеведческим музеем города, по возможности с Домом культуры, православным и мусульманскими храмами др.
9. Работать над приобщением детей к чтению, создавать библиотеки класса, спальной комнаты; обязательно проводить часы чтения в школе и читальном зале детской библиотеки.
10. Более ответственно относиться к подготовке и проведению ежедневных самоподготовок, к проведению открытых самоподготовок и воспитательных мероприятий; считать открытое занятие – визитной карточкой педагога, подтверждающей его педагогическое мастерство.
11. Продолжить работу МО по традиционным направлениям.
12. Продолжить работу с молодыми педагогами МО по программам наставничества.
13. Запланировать и организовать прохождение очередной аттестации для педагогов МО: Гусевой И.В., Вирченко М.В., Богатовой Е.В.
14. Запланировать обобщение опыта воспитателя Силаевой В.К. по теме «Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ».

V. Анализ работы логопедического пункта.

Логопедическая работа с учащимися велась согласно утвержденной программе и расписанию на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Цель: развитие речевых компонентов, обогащение представлений об окружающем.

Логопедическая работа имела групповые, подгрупповые и индивидуальные формы занятий.

Занятия по логопедии направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании.

Занятия проводились по адаптированным рабочим программам по логопедии и планировались в соответствии со способностями учащихся, материал давался в доступной форме. Проводились занятия в форме игр, сказок, путешествий, с опорой на натуральные объекты.

Вся работа ориентирована не только на речевую деятельность, но и познавательную, эмоционально-волевою.

Всего за 2022-2023 учебный год было обследовано 63 учащихся, из которых 36 имеют системное недоразвитие речи (все взяты на контроль).

Обследованы	Зачислены	Поставлены на очередь	Выпущены
67 учащихся	19 учащихся	16 учащихся	2 учащихся

У учащихся с ОВЗ все речевые нарушения на фоне снижения уровня развития интеллектуальных возможностей являются системными и делятся на 3 категории по выраженности (легкие, средние, тяжелые). Таким образом, зачисленные на логопедические занятия учащиеся имеют следующие логопедические диагнозы:

Количество учащихся	Логопедический диагноз
12 человек	СНР средней степени
2 человека	СНР средней степени, дизартрический компонент
1 человек	СНР тяжелой степени
2 человека	СНР средней степени, ДЦП
1 человек	СНР легкой степени, РАС
1 человек	СНР легкой степени

Наполняемость логопедических групп 100%, но есть дополнительный список учащихся, с которыми ведется индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительная логопедическая работа велась по СИПР:

класс	ФИО	Год обучения
1	Дауемов И.	1
1	Шарипов В.	2
1	Деревянкина М.	2
3	Ахтанов А.	5

С учетом того, что занятия в начальных классах ведутся фронтально, охват учеников начального звена составляет 100%.

Исходя из данных логопедического обследования, в процентном соотношении количество учащихся различных уровней речевого недоразвития:

Системное недоразвитие речи легкой степени – 21% учащихся

Системное недоразвитие речи средней степени – 58% учащихся

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 26% учащихся

Присутствуют сопутствующие речевые нарушения, так называемые компоненты, например, дизартрический (тяжесть нарушений при дизартрии обусловлена характером повреждений нервной системы. У некоторых учащихся присутствуют такие речевые особенности, как избирательность контактов и отсутствие оречевления. Помимо речевых нарушений, у учащихся сложные поведенческие расстройства, отсутствие речевой и учебной мотивации, нестабильность психоэмоционального состояния и др.

Исходя из полученных данных, намечены пути реализации коррекционно-воспитательной работы, с целью коррекции речевых нарушений, повышения уровня показателей речевого развития.

Изучены медицинские карты с целью выявления особенностей физического развития, перенесенных заболеваний, аллергических реакций (для использования ароматерапии), эпилептических недугов (для различного вида гимнастик), состояния зрения, слуха, нервной системы и т.д.

Вторичная, более углубленная диагностика показала, что:

Дефект речевого развития	Количество учащихся,
--------------------------	----------------------

	имеющих нарушение (в % соотношении от общего кол-ва)
звукопроизносительный дефект	80%
уровень развития моторных зон ниже возрастной нормы	95%
дефект фонематического восприятия	80%
недостаточность или ограничение словарного запаса	100%
низкий уровень речевой мотивации	70%
низкий уровень мотивации учебной мотивации	47%

В течение учебного процесса изменен состав логопедических групп, увеличен список зачисленных на логопедические занятия. Количество логопатов, посещающих логопедические занятия составляет 25 чел:

На основании полученных данных внесены изменения в количественный состав логопатов.

Итоговая диагностика определила положительную динамику речевого развития у **100% учащихся**, 20% составляют учащиеся, выпущенные из логопункта:

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют о **положительной динамике развития речи**, которая в разной степени наблюдается у **всех учащихся**, посещающих логопедические занятия (включая такие показатели как: учебная мотивация, речевая мотивация, понимание обращенной речи, обогащение словаря, расширение кругозора и др.) и составляет - 100%.

Некоторые показатели речевого развития не значительны, но это обусловлено особенностью учащихся с умственной отсталостью - стойкость речевых дефектов. Именно поэтому, гораздо дольше у них идет период автоматизации поставленных звуков, требуется неоднократное повторение изученных тем.

Запланированы на отчисление 2 учащихся, имеющих положительную динамику, фиксированную учителями и родителями (внесены соответствующие отметки в речевые карты).

Результат проделанной диагностической работы:

на 1 этапе оценен уровень речевого развития учащихся,

на 2 этапе выявлены индивидуальные особенности учащихся, зачисленных на логопедические занятия,

на 3 этапе определена степень коррекционного воздействия на речевое развитие учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

Работа по просвещению и пропаганде логопедических знаний в 2022 - 2023 учебном году велась с целью повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома.

Осуществлялась через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

Все данные, полученные при диагностическом исследовании, внесены в речевые карты учащихся. Учителя, воспитатели и родители поставлены в известность. С этой целью посещены родительские собрания в начальной школе.

Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся начального и среднего звена. В журнале учета работы фиксированы.

Выступления на родительских собраниях 2022 - 2023 учебного года по плану.

На родительских собраниях в среднем присутствовало 52% родителей.

По-прежнему актуальна проблема обратной связи «родитель-логопед», так как родители ограничиваются посещением родительских собраний, ослабевают контроль

выполнения дополнительных заданий в каникулярное время их детьми, не всегда следят за произносительной стороной речи своих детей, посещающих логопедические занятия (что особенно важно в период постановки и автоматизации поставленных звуков), не соблюдают рекомендации в полном объеме.

Вывод о проделанной работе за 2022- 2023 уч.год:

1. Достигнуты все цели направлений логопедической работы в ГКОУ АО "Харабалинская общеобразовательная школа - интернат";
2. План работы логопеда на 2022 – 2023 учебный год выполнен в полном объеме.

VI. Анализ работы педагога-дефектолога.

В 2022-2023 учебном году целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога являлась устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех учеников отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных обучающихся отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития учащегося (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала учащихся происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На коррекционно – развивающих занятиях у большинства обучающихся отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук. Все ученики испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ученика, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить обучающихся к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени закрепления того или иного учебного материала, элементом учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась.

Успех коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школьном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с УО (интеллектуальная недостаточность) стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С родителями проводились консультации группового и индивидуального характера, проводилось ознакомление с приемами взаимодействия с ребенком, оказание ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности.

В ходе текущих наблюдений на уроках и занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведенного в мае (2 недели), можно было констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей. Следует отметить, что практически все ученики имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у учащихся чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным.

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Содержательно это заключается в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности.

Диагностика учебно-познавательной деятельности проводилась у следующей группы детей:

- обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении;
- обучающиеся СИПР.

В течение года проведены:

- входящая диагностика 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс);
- промежуточная диагностика внимания, памяти, мышления 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс);
- итоговая диагностика 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс).

Используемые диагностические методики (автор, название).

Начальная школа 1-4 класс

Направление	Автор методики	Название методики
Внимание		Корректурная проба
Мышление	Замбацявичене Э.Ф.	Диагностика словесно-логического мышления
Интеллект	Равен	Изучение интеллектуальных способностей обучающихся
Мотивация	Лусканова Н.Г.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся
Самооценка		Методика «Какой я», «Лесенка»

Основная школа 5-9 класс

Направление	Автор методики	Название методики
Внимание		Корректурная проба
	Мюнстерберг Г.	Избирательность внимания
Мышление		Исключение лишнего
		Простые аналогии
Интеллект	Равен	Изучение интеллектуальных способностей обучающихся
Мотивация	Лусканова Н.Г.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся
Самооценка		Методика «Какой я», «Лесенка»

Коррекционное направление

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия. Занятия посещали 16 обучающихся 1 – 8 классов. Обучающиеся посещали занятия 2-3 раза в неделю.

Используемые коррекционно-развивающие методики, пособия (автор, название)

Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
С.Е. Гаврина	«Развиваем речь и пространственное мышление у детей»
Е.А. Чернышова	«Практические занятия учащимся испытывающим трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции)»
С.Ж. Хайрушева	«Развитие произвольной памяти у младших школьников»
Л.И. Тигранова	«Наблюдаем, сравниваем, рассуждаем, делаем выводы»
А.В. Ефимова	«Составляем краткое условие и решаем задачи»
Н.Г. Андреева	«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников»

Динамика развития учащихся

Класс/ чел	Положительная	Незначительная	Волнообразная	Динамика отсутствует
1кл - 3 ч.	1 ч. –6%	2 ч. –12%		
2кл - 0 ч.				
3кл - 4 ч.	2 ч. - 12%	1 ч. –6%	1 ч. –6%	
4кл - 2 ч.	1 ч. –6%	1 ч. –6%		
5кл - 2 ч.	2 ч. - 12%			
6кл -4 ч.	3 ч. - 19%	1 ч. –6%		
8кл - 1 ч.	1 ч. –6%			

Результативность: (кол-во) 16 **человек.**

Имеют положительную динамику 10 чел. – 63%;

Волнообразная динамика 1 чел. – 6%

Незначительная динамика 5 чел. – 31%.



**Консультативно-просветительское, профилактическое и
организационно-методическое.**

Работа с родителями и педагогами
Индивидуальные консультации с педагогами-предметниками и классными руководителями - ознакомление с результатами обследований обучающихся с ИН в течении учебного года. Разработка рабочих программ согласно ФГОС, анализ посещённых уроков в течении учебного года. Консультирование педагогов в рамках деятельности МО учителей, методическая помощь в процессе подготовки документов к ПМПК.
Выступление на общешкольном родительском собрании Индивидуальных консультаций по вопросам: - ознакомление с результатами диагностики; - причины возникших трудностей в усвоении общеобразовательной программы; - ознакомление с документами на ПМПК; - ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы.

VII. Анализ работы социального педагога.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах на конец года.

№	Вид учета	Количество
1	ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району	3
2	КДН и ЗП при администрации Харабалинского района	2
3	Внутришкольный учет	13

14.03.2023 года один ученик снят с профилактического учета ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району на основании п. 62 Приказа МВД России № 845 от 15.10.2013г. в связи с исправлением.

№	Вид учета	Количество
1	Опекаемые	6
2	Дети - инвалиды	30

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Анкетирование учащихся:

- «Здоровый образ жизни», социометрия
- «Семья и семейные ценности»
- Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа- интернат» были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 9 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 7 - 9 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 9 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-9 классов.
5. Анкетирование по патриотическому воспитанию среди учащихся 5-9 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"
7. Беседы с обучающимися 5- 9 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, “Веселые старты, часы по здоровьесформированию, конкурсы

рисунков и плакатов, участие в районной спартакиаде «Спорт против наркотиков!». Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся была проведена работа совместно с школьным психологом по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений были использованы:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;
- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;

Было обследовано 25 учащихся (8-9 классов). Показатели набрали 99%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует. Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения показала:

99% учеников – в зоне низкого риска проявления суицидального поведения.

94% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к деликвентному поведению (антиобщественное поведение, воплощённое в проступках).

95% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к аддитивному поведению.

Проведенная работа: Постоянные беседы педагога-психолога, социального педагога и наблюдение за учащимися группы риска.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Принимаются решения, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ОПДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с администрацией школы, социального педагога, психологом, инспекторами ОПДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д. В учебном году было проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОПДН при районном отделении милиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, центральной больницей, администрацией.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько **источников**:

1. Родственники ребенка (приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Соседи.
4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Отдел по делам несовершеннолетних УМВД.
6. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу

При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

№	Вид учета	Количество
1	ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району и Ахтубинскому району	5
2	КДН и ЗП при администрации Харабалинского района	1
3	Внутришкольный учет	10

Полные	Неполные	Многодетные	Неблагополучные	Малообеспеченные
65	34	42	10	68

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические

родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, психологией семейных отношений.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном сопровождении. Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Правовой основой социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя ОУ на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с ФЗ № 120).

С целью организации помощи учащимся в выборе профессионального самоопределения мною была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 8 и 9 классов обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания.

Важная характеристика подростка - обращённость в будущее. Среди наиболее важных решений, которые необходимо принять в подростковом возрасте, это выбор профессии. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Исходя из этого, представляется чрезвычайно актуальным рассмотрение проблемы профессионального определения подростков. В беседах объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется образование в обычной школе, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Ребята познакомились с профессиями которые подойдут именно им и помогут определиться в жизни. Проведены беседы- консультации с родителями выпускников по обзору учебных заведений, в которых ученики смогли бы продолжить образование по выбранной специальности. Обсуждались трудности, которые могут возникнуть при поступлении. Составлена дорожная карта выпускника. Большое внимание уделяется диагностике учащихся. Проведено тестирование : "Определение профессиональных склонностей", Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий). Совместно с психологом школы проведено совместное мероприятие по профориентации «Нужные профессии».

Главным специалистом ОСЗН по профориентации была проведена беседа со старшеклассниками о существующих профессиях, о классификации профессий, о том, какие профессии могут выбрать для себя выпускники школы – интерната и в заключении провела одну из методик по профориентации и дала рекомендации ребятам, как не ошибиться с выбором профессии.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Организована экскурсия в ветлечебницу Харабалинского района, мебельный цех индивидуального предпринимателя г. Харабали. Также организована встреча будущих выпускников с преподавателями Харабалинского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
5. Проблемы по профориентации, можно сказать, что в большинстве случаев, учащиеся имеют смутное, поверхностное представление о профессиях. Это говорит о том, что у

умственно отсталых детей профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, не до конца осознаны, в основном преобладают интересы к отдельным, часто внешним качествам профессии.

Задачи работы социального педагога на 2023 - 2024 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

IX. Анализ работы психологической службы.

Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитии и социальной адаптации.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

В рамках психолога педагогического сопровождения школьников процесс обучения проводились *традиционно диагностические исследования*.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточно набор диагностических методик, который соответствовали предъявленным запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это и в свою очередь позволяло планировать дальнейшее развивающую консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

<i>Категория</i>	<i>Результаты исследования(уровень)</i>
Обучающиеся 1 класса	Высокий уровень адаптации выявлен у 2 учащихся (22%) Средняя степень дезадаптации - 4 учащихся (44%). Высокая степень дезадаптации – 3 учащихся (33%)

Обучающиеся 1 класса	Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 1 учащегося (11%). Низкий уровень – 4 учащихся (44%). Средний уровень – 4 учащихся (44%). Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов выявлен не был.
Обучающиеся 4-го класса	Очень низкий уровень школьной мотивации не диагностирован у учащихся (0%). Низкий школьная мотивация – 4 учащихся (27%). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 7 учащихся (47%). Хорошая школьная мотивация – 3 учащихся (20%). Достаточно высокий уровень школьной мотивации 1 учащийся (7%).
Учебная мотивация обучающиеся 5 класса	Высокий уровень школьной мотивации – 3 учащихся (21%), хорошая школьная мотивация – 6 учащихся (43%), положительное отношение к школе – 4 учащихся (29%), низкая школьная мотивация – 1 учащийся (7%), негативное отношение к школе – 0 учащихся (0%).
Тревожность обучающихся 5 класса	Высокий уровень тревожности – 2 учащихся (22%). Средний уровень тревожности – 9 учащихся (69%). Низкий уровень тревожности – 2 учащихся (22%).
Обучающиеся 9 класса	Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 0 учащихся (0%). Низкий уровень – 2 учащихся (16,6%). Средний уровень – 7 учащихся (58,3%). Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов у 2 учащихся (16,6%). Очень высокий уровень развития познавательных процессов у 1 учащегося (8,3%).

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Методика М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности»; метод социометрических измерений; опросник мотивации; тест «Лесенка»; тест «Выявления уровня самооценки»; тест «Самооценка личности старшеклассника»; «Определение эмоционально-психологического климата в школе и дома»; «Несуществующее животное»; тест «Школьной тревожности Филипса»; оценка привлекательности классного коллектива; методика межличностных отношений Т.Лири; методика Г.Ю. Айзенка «Самооценка психологических состояний»; тест «Шкала Бека для оценка депрессии»; выявление суицидального риска у детей (Кучер А.А., Костюкевич В.П.); тест «Сможете ли вы устоять?». Тесты для 1 классов: «Графический диктант», «Рисование бус», «Продолжи узор», «Четвёртый лишний», «Последовательность событий». Тесты для 4 класса: «Классификация и обобщение», «четвёртый лишний», «Аналогии», «Креативность», «Слуховая память», «Логическая и долговременная память», тест «Тип мышления», «Опросник профессиональных склонностей».

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития детей и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, пескотерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно - развивающая работа в старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

Использовалась музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

Танцевальная терапия (танцевальные движения) использовалась для снятия мышечных зажимов. Использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

Для обучающихся 1-3, 5-6 классов это были занятия по коррекции и развитию ВПФ (мышление, внимание, воображение), для 4 класса – занятия по обучению способам расслабления, снятия эмоционального напряжения, для обучающихся 7 и 9 классов - по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с УО (ИН). Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации и детям «группы риска». Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям

обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

составлен банк данных учащихся «группы риска».

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

Групповая коррекционно – развивающая, тренинговая работа.

Название программы	Класс	Кол-во занятий	Сроки проведения
Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Класс глазами каждого».	1, 5 классы	3	I четверть
Тренинг - профилактика суицидальной наклонности «Сердце...».	5-9 класс	3	III – IV четверти
Тренинг по снятию школьной тревожности «Тренинг уверенности».	1-4 классы	8	в течение года
Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Болевые точки»	5-е	3	в течение года
Тренинг по профориентации «Мой выбор-моё решение».	8-9 классы	3	в течение года

Основными формами коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

В коррекционно-развивающую деятельность также входит проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся способствующих профилактике школьной дезадаптации.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а так же по запросам родителей и учителей школы проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Статистика за 2022-2023 учебный год.

Вид работы	Целевые группы Дети	Количество человек		Периодичность
		Групповая работа	Индивидуальная работа	
<u>Психодиагностика</u>	<i>Всего по школе</i>	115 учащихся		
	Первоклассники	10	10	I – III четверти
	Занятия с учащимися 1- х классов с низким уровнем интеллектуального развития.		2	в течение года и по запросу
	Дети-инвалиды	30	30	в течение года и по запросу
	Дети СИПР	17	17	в течение

				года
	Дети группы-риска (дети состоящие на внутришкольном контроле)	10	10	II – IV четверти
Коррекционно-развивающая	Первоклассники	10	10	I – III четверти
	Занятия с учащимися 1-х классов с низким уровнем интеллектуального развития.		2	в течение года и по запросу
	Дети-инвалиды	30	30	в течение года и по запросу
	Дети СИПР	17	17	в течение года
	Дети группы-риска (дети состоящие на внутришкольном контроле)	10	10	II – IV четверти

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Коррекционно-развивающая программа для 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Тропинка к своему Я».

3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов.

4. Коррекционно-развивающая программа профилактики суицидального поведения среди подростков.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов, вновь прибывшим;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- дети «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и

личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях; размещение информации для родителей в родительских чатах и сайте школы.

Были разработаны следующие программы:

1. АООП «Коррекционно-развивающие занятия», 5-7 класс.
2. АООП «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 1-4 класс.
3. «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (для 4-9 классов, 32 часа).
4. «Личностные и эмоциональные проблемы детей «группы риска» (для 4-9 классов, 32 часа).
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов (32 часа).
6. СИПР (специальная индивидуальная образовательная программа) для детей с вариантом 2, РАС, НОДА.

В течение года были проведены мероприятия:

«Тревожность - что это такое?» Беседа с подростками «Учимся управлять собой» 3-4 класс	Сентябрь, 2022 г.
Говоря о правах, знай и обязанности. Практикум. 8-9 классы	Октябрь, 2022 г.
«Всероссийские Уроки доброты». 7-9 классы	Ноябрь, 2022 г.
«Маленькие истории о Людях с большой буквы» (дискуссия) 5-9 классы	Декабрь, 2022 г.
Я выбираю здоровье. 1-4 классы «Умей сказать: «нет!» (профилактика наркомании, алкозависимости, ПАВ) 5-9 классы	Январь, 2023 г.
Профориентация. Памятки выпускникам. 9 класс	Февраль, 2023 г.
«20 правил безопасности в интернете» 4-9 классы	Март, 2023 г.
Профориентация учащихся	Апрель, 2023 г.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в вебинарах в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно считать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала материалы методической копилки, методы, формы и приемы работы со всеми участниками образовательного процесса. Использовались здоровьесберегающие технологии: тренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1, 5 классов, межличностного взаимоотношения детей и развитие когнитивных процессов.

2. Проводилось психологическое исследование межличностного взаимоотношения, когнитивных процессов и профессионального самоопределения обучающихся 9 класса

3. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог проводила психологическую диагностику детей из «группы риска» и индивидуальные, групповые занятия.

4. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

5. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

6. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Принимать участие в методической работе педагогического коллектива с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

2. Повышать эффективность групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий путем включения в них новых методов и средств работы, организации занятий по единой шкалы оценки урока и занятия с позиций системно-деятельностного обучения, отбора в группы детей со значительными нарушениями в развитии с помощью тщательного подбора диагностического инструментария, а также за счет внесения изменений в циклограмму работы педагога-психолога.

3. Усовершенствовать диагностический инструментарий для возможности достоверного измерения уровня психического развития безречевых учащихся и обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с УО.

4. Продолжать внедрять активные формы работы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

5. Продолжить работу по пополнению методической копилки программами, презентациями к урокам и занятиям, методическими разработками.

6. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

7. Усилить работу по следующим направлениям:

- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- профилактика моббинга и буллинга в школьной среде.

IX. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

В 2022-2023 учебном году было **проведено 17 заседаний** школьного психолого-педагогического консилиума /шППк/. Протоколы находятся в учебной части.

Х.Анализ лечебно - профилактической работы.

Медицинское отделение имеет в своем подразделении медицинский кабинет для врачебного осмотра детей, где также хранится медицинская документация, процедурный кабинет и изолятор.

По штатному расписанию в школе-интернате имеется одна ставка врача-педиатра и одна ставка медицинской сестры. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Функциональные обязанности врача-педиатра школы-интерната определяются следующими направлениями деятельности: организационно-методическая работа, лечебно-профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа, контроль над организацией и качеством питания, санитарно-гигиенического режима. Целью этой деятельности является охрана здоровья детей, снижение острой и хронической заболеваемости, улучшение качества жизни детей.

Для поддержания работоспособности учащихся на уроках проводятся физкультминутки. Медицинские работники ведут строгий контроль над ежедневной двигательной активностью детей в объеме не менее двух часов в день. Такой объем складывается из ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток на уроках после занятий, уроков физкультуры и школьных соревнований.

ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» функционирует круглосуточно. Бесперебойно снабжается необходимыми лекарственными средствами и инструментарием для производства манипуляций.

Возрастная и половая структура обучающихся

Возраст	Мальчики	Девочки	Итого
7 – 14 лет	58	29	87
15 – 18 лет	19	9	28
7- 18 лет	77	38	115

Медико-демографические показатели.

	Количество семей		
	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023 г
Многодетные	40	40	45
Малообеспеченные	55	63	71
Асоциальные	13	17	12
Неполные	40	30	34

Отмечается продолжение роста количества малообеспеченных семей.

Охрана здоровья ребенка.

На основании приказа Минздрава России от 10.08.2017г № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», приказа МЗ РФ от 15.02.2013г № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», приказа МЗ РФ от 11.04.2013г №216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью» проводятся ежегодные профилактические осмотры с лабораторно-инструментальным обследованием обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

По результатам профилактических осмотров, диспансеризации проводится анализ состояния здоровья обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» с интерпретацией лабораторно-инструментального обследования.

Распределение по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
0	38	47	0	30

Анализируя группы здоровья обучающихся, следует отметить, что 1-е ранговое место занимает III группа – 47 человек (41%), 2-е ранговое место – II группа – 38 ч-к (33%), 3-е ранговое место – V группа – 30 ч-к (26%).

Распределение детей по группам физического развития:

	Среднее		Ниже среднего		Низкое		Выше среднего		Высокое	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2020-2021 уч. г.	60	60,6	27	27,2	5	5,1	6	6,1	-	-
2021-2022 уч. г.	72	60,5	12	10,1	17	14,3	12	10,1	6	5
2022-2023 уч. г.	74	64,3	21	18,3	6	5,2	14	12,2	-	-

В структуре групп физического развития по росту за последние три года отмечается рост детей со средним физическим развитием. I место занимает среднее физическое развитие – 64,3%, II место – физическое развитие ниже среднего – 18,3%, III место – физическое развитие выше среднего – 12,2%.

	Нормальная масса тела		Дефицит массы тела		Избыток массы тела	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2020-2021 уч. год	67	67,7	21	21,2	10	10,1
2021-2022 уч. год	85	71,4	17	14,3	17	14,3
2022-2023 уч. год	72	62,6	28	24,3	15	13

В структуре групп физического развития по массе тела за три года отмечается рост детей с дефицитом массы тела. I место занимает нормальная масса тела – 62,6%, II место – дефицит массы тела – 24,3%, III место – избыток массы тела – по 13%.

Диспансерным наблюдением охвачено:

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Количество детей, находящихся на «Д» - учете	85	85,8	96	80,7	77	66,9

В 2022-2023 учебном году отмечается снижение учащихся, находящихся на диспансерном наблюдении за счет заболеваний костно-мышечной системы (сняты диагнозы по плоскостопию).

Полнота охвата учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» диспансерным наблюдением по основным нозологическим формам.

В структуре диспансерного наблюдения 1-е ранговое место занимают болезни костно-мышечной системы – 45,2%, 2-е ранговое место – психические расстройства – 23,5%, 3-е ранговое место – болезни органов дыхания – 16,5%.

Высокий процент «Д» - учета костно-мышечной системы объясняется ношением учащимися неправильной обуви (балетки, кеды, угги).

Сохраняются показатели «Д» - учета психических расстройств (23,5%). Вырос процент «Д» - учета болезней органов дыхания (с 13,4% до 16,5%) за счет хронических тонзиллитов (в связи, с частыми ОРЗ и ОРВИ у детей).

Общая заболеваемость учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по основным нозологическим формам.

Анализируя показатели общей заболеваемости обучающихся, следует отметить, что на I-ое место выходят болезни органов дыхания – 366 (3182,6‰), на II-ое место – психические расстройства – 128 (1113‰), а на III-е место – болезни нервной системы – 107 (930,4‰).

Рост заболеваемости болезнями органов дыхания, объясняется напряженной эпидемиологической ситуацией в нашем регионе. Так же это связано с тем, что в организованном детском коллективе ребенок часто подвергается атаке вирусов и бактерий, что в свою очередь и приводит к нарушениям в работе дыхательной системы.

Заболеваемость психическими расстройствами остается на прежнем уровне, что объясняется профилем нашей организации.

Повышенная заболеваемость болезнями нервной системы (930,4‰).

Распределение детей-инвалидов по возрастам:

	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Всего инвалидов	25	32	30
В т.ч. впервые установленные	1	8	2
7 – 9 лет	5	6	8
10 – 14 лет	16	21	16
15 -18 лет	4	5	5

Возрастная структура детей-инвалидов за последние три года без значительных изменений: основное количество инвалидов приходится на возраст 10 – 14 лет.

В структуре первичной инвалидности за последние три года занимают первое ранговое место психиатрические заболевания.

Анализируя инвалидность по причинам, следует отметить, что на I-ое место выходят психические расстройства и расстройства поведения (22 человека), на II-ое место – болезни нервной системы (7 ч-к), на III-ое место – врожденные аномалии (1 ч-к).

В последнее время количество детей, имеющих статус «инвалид детства» неуклонно растёт. Так, в России, ежегодно рождается более 30 тыс. детей с врожденной и наследственной патологией, из них 2/3, в последующем, становятся инвалидами. Причем в 60 – 80% случаев инвалидность детей обусловлена перинатальной патологией.

Заключение.

1. Сохраняется высокий показатель количества малообеспеченных семей.
2. Состояние здоровья детей остается тревожным, особенно высока заболеваемость органов дыхания, психических расстройств и нервной системы.
3. Отмечается высокий уровень болезней костно-мышечной системы, симптомов и признаков отклонения от нормы, болезней эндокринной системы и органов пищеварения, что свидетельствует о неблагоприятной экологической обстановке и неправильном пищевом поведении населения.

Для улучшения здоровья детей необходимо продолжить:

1. Мониторинг здоровья обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по результатам профилактических осмотров.
2. Мониторинг заболеваемости учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».
3. Медицинское сопровождение учащихся в командном стиле работы, где сопровождение производится не только медицинскими работниками учреждения, но и администрацией учреждения, педагогами и профильными специалистами (психиатром, неврологом, ортопедом и т.д.). Целью медицинского сопровождения в командной работе является ослабление тенденции ухудшения состояния здоровья детей, стабилизация характера течения основного заболевания, сохранение психологического статуса ученика и разработка программ по формированию навыков и умений.

XI. Обработка результатов анкетирования получателей образовательных услуг ГКОУ АО «Харабалинская школа-интернат»

Анкетирование проводилось 29.05.2023, очно и онлайн. Анкеты заполнялись анонимно.

Дата обработки результатов анкетирования: 31.05.2023.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) 100 воспитанников из общего числа воспитанников ХОШИ – 113 человек, что составляет 88%.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Данное исследование является составной частью технологии оценки качества бюджетных образовательных услуг в общеобразовательной школе. Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

– показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса, – к результатам освоения основной образовательной программы; – к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Предыдущие исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности образовательного учреждения зависит от ряда факторов: социального статуса родителей; вклада родителей в семейное воспитание ребёнка, ожиданий от общего среднего образования вообще и от конкретного образовательного учреждения в частности. Поэтому в ходе исследования мы ставим более широкие задачи, чем просто оценку степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования родителей.

В мае 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 100 родителей учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Утверждение	Степень удовлетворённости			
	4	3	2	1
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта: (40 б.)				

Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	28б –70%	12б-30%	-	-
Материально-техническим оснащением?	16б-40%	24б-60%	-	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	40б-100%	-	-	-
Организацией горячего питания?	40б-100%	-	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? (40б.)				
Уровнем преподавания?	40б-100%			
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?	37б-93%	3б-7%	-	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	30б-75%	6б-15%	2б-5%	2б-5%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	40б-100%	-	-	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?(50 б.)				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Ваше ребенку?	46б-92%	3б-6%	-	1б-2%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, л ь ы, достойного поведения Вашего ребенка?	41б-82%	6б-12%	2б-4%	1б-2%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками ваш ребёнок?	38б-76%	9б-18%	2б-4%	1б-2%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	25б-50%	21б-42%	4б-8%	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка.	47б-94%	3б-6%	-	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом? (50 б.)				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребёнок?	42б-84%	6б-12%	-	2б-4%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	46б-92%	3б-6%	-	1б-2%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	48б-96%	-	2б-4%	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	48б-98%	-	-	1б-2%
Классным руководством?	50б-100%	-	-	-

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка	Отрицательная оценка
безопасностьнахождения ребенка в школе; горячее питание; организация учебно-	Материально-техническое оснащение; санитарно-гигиеническое состояние;

воспитательным процессом (преподавание, создание условий для развития); в большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребёнка; уважительное отношение большинства учителей к ученикам; оптимальный контакт с педагогами; работа классных руководителей.	распределение учебной нагрузки; подготовка к самостоятельной жизни; организация воспитательного процесса и дополнительного образования (работы кружков и участие детей в них; проведение мероприятий, их содержание и качество проведения), психологический климат; не всегда удачное осуществление работы с родителями.
---	---

На основании результатов диагностики, можно сделать вывод, что у родителей учащихся различных ступеней обучения выявлен хороший уровень удовлетворенности образовательным процессом школы, то есть, позитивно относятся к образовательному процессу.

Удовлетворенность родителей проявляется в хорошей степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно хорошей степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности школы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение воспитательного процесса и дополнительного образования,
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. Улучшение материально-технической базы и улучшения санитарно-гигиенического состояния школьных помещений.

Выявленные индивидуальные замечания родителей (не касающиеся статей финансирования Учредителем) рассмотреть и установить сроки для устранения.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности учреждения по развитию и воспитанию детей. Всем педагогам постоянно информировать родителей об успехах и неудачах каждого ребенка индивидуально, отзывчиво и тактично реагировать на просьбы о помощи и советах по воспитанию детей.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной воспитательно-образовательной деятельности.

ХП. Выводы по результатам анализа работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2022-2023 учебный год.

1. В школе созданы все условия для самореализации школьника в учебной и внеурочной деятельности.
2. Работу педагогов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы пройдены.
3. Уровень преподавания предметов повышается и, как следствие, повышается качество обучения учащихся;
4. Учащимся и педагогам школы были предоставлены возможности для всестороннего развития, через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также через участие в школьных методических объединениях.
5. Для подбора теоретического материала, проведения педагогических советов, семинаров и подготовки презентаций педагогами широко используются информационные технологии (презентации, Интернет).
6. Между тем, есть нерешенные проблемы:
 - в школе преподавание основных предметов ведется по учебно-методическим комплектам, но нет достаточной учебно-методической базы.
 - невысок уровень самоанализа.
 - незначительное количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - мало уделяется внимания проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

Рекомендации:

1. Использовать в работе ИКТ, проектную деятельность.
2. Особое внимание в работе МО уделить взаимопосещению уроков.
3. Основными направлениями посещения и контроля уроков определить:
 - формы и методы, применяемые на уроках.
 - активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.
 - состояние преподавания предмета.

Задачи работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 уч. год.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, а также исходя из анализа работы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив школы-интерната ставит следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
- акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в

обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;

-включить в систему учебно-воспитательной работы мероприятия по профориентации;

-осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет - конкурсах);

-включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте;

-разработать план работы по решению вопросов преемственности начальной школы и среднего звена.

Перспективы на следующий 2023-2024 учебный год.

1.Продолжить внедрение информационных технологий на уроках.

2.Вести активную работу по повышению качество знаний учащихся и выработкой у учащихся мотивации к учению.

3.Продолжить работу по созданию банка мультимедийных ресурсов.

4.Продолжить работу с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету, учащиеся по индивидуальному маршруту).

5.Организовать слаженную работу МО учителей и воспитателей над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе апробации и внедрения педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС УО и концептуальных подходов к его построению.

6.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельного подхода.

7.Продолжить работу над формированием положительной мотивации в педагогическом процессе.

8.Регулировать работу по развитию компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

9.Организовать эффективную работу по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации, изучению её членами педагогического коллектива, своевременному внесению корректив в нормативную и инструктивно-распорядительную базу школы.

10.Организовать условия психолого – педагогической службы, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами.

11.Выявлять и осваивать педагогические технологии и методики обучения и воспитания, способствующих социализации личности.

12.Разрабатывать принципы и формы организации школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетентности обучающихся.